



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -  
Computación e Informática

**AUTOR:**

Hoyos Cotrina, Edinson (ORCID: 0000-0002-7751-2931)

**ASESORA:**

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LIMA – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a Dios, por darme la vida, la sabiduría, la inteligencia y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Con amor a mi madre y a la gente linda de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

### **Agradecimiento**

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

A mi asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su apoyo para terminar esta investigación.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>19</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	22
2.5 Procedimiento	25
2.6 Métodos de análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos	26
<b>III. Resultados</b>	<b>27</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>36</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>39</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>40</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>41</b>
<b>Anexos</b>	<b>45</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validación de instrumentos	
Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019, enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de 43, el instrumento fue el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se determinó que el estilo de aprendizaje predominante fue el pragmático con un 33% en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019. En cuanto a las dimensiones, el 48.84% tienen un nivel de predominio moderado con respecto al estilo activo, el 39.53% tienen un nivel de predominio bajo con respecto al estilo reflexivo, el 37.21% tienen un nivel de predominio moderado con respecto al estilo teórico y, con respecto a la dimensión estilo pragmático, el 37.21% tienen un nivel moderado con tendencia a un nivel alto y muy alto, es decir, se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta; les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, reúnen datos; adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, les gusta analizar y sintetizar; descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, les gusta actuar rápidamente y con seguridad. Se concluyó que, el estilo de aprendizaje predominante es el estilo pragmático.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, educación secundaria, instituciones educativas.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the learning style of fifth grade high school students of the Santiago Antúnes de Mayolo educational institution, New Cajamarca, 2019, quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, with a population of 43, the instrument was the Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA), it was determined that the predominant learning style was pragmatic with 33% in students in fifth grade of secondary school of the Santiago Antúnes de Mayolo educational institution, Nueva Cajamarca, 2019. Regarding the dimensions, 48.84% have a moderate level of dominance with respect to the active style, 39.53% have a low level of dominance with respect to the reflective style, 37.21% have a moderate level of dominance with respect to the theoretical style and, with respect to the pragmatic style dimension, 37.21% have a moderate level with a tendency to a level tall and very tall, that is, they are fully and without prejudice in new experiences, they are open-minded; they like to consider experiences and observe them from different perspectives, gather data; adapt and integrate observations into logical and complex theories, they like to analyze and synthesize; They discover the positive aspect of new ideas and take advantage of the first opportunity to experience them, they like to act quickly and safely. It was concluded that, the predominant learning style is the pragmatic style.

**Keywords:** Learning styles, secondary education, educational institutions.